

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9  
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
(для лиц с соматическими заболеваниями)**

**МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	7 8

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** обеспечить в ходе изучения дисциплины «Методика развития речи дошкольников» выполнение индикаторов достижения компетенции ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Методика развития речи дошкольников» обеспечить у обучающихся:

1. Умение демонстрировать обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивать правильное воспроизведение предлагаемых образцов.

2. Умение планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

Программа адаптирована для лиц с соматическими заболеваниями и (или) инвалидов с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психологопедагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. ИПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

### 1.3. Воспитательная работа

Направления воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	Педагогический	Проведение открытых лекций

Научно-исследовательская работа обучающихся	Сопровождения	Выполнение проекта
---	---------------	--------------------

#### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика развития речи дошкольников» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Модуль 11 Методический модуль.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками формирует компетенции:

ПК-1: «Организация и планирование логопедических занятий. Индивидуальные логопедические занятия», «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушением речи», «Фонетико-фонематическое недоразвитие и Общее недоразвитие речи», «Специальная методика преподавания русского языка», Производственная практика-4. Педагогическая практика; Производственная практика-6. Педагогическая практика.

#### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

Для лиц с соматическими заболеваниями и (или) инвалидов используется электронное обучение, дистанционные технологии. Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
<b>СЕМЕСТР 7 8</b>			
Контактная работа с преподавателем:		16	
Аудиторные занятия (всего)			
Занятия лекционного типа		6	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		10	2
Лабораторные работы		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		52	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	пр.	КСР	СРС
	<b>Семестр 7,8</b>						
1	Введение	10	2	2			8
2	Технологии развития устной речи дошкольников	10	2	2			8
3	Планирование групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий для дошкольников с нарушениями речи	8		2			8
4	Методика проведения индивидуальных занятий для дошкольников с нарушениями речи	10	2		2		8
5	Методика проведения групповых (подгрупповых) занятий для дошкольников с нарушениями речи	10	2		2		8
6	Демонстрирование обучающимся нормативных образцов устной и письменной речи	10	2		2		8
7	Заключение	10					10
	<b>Вид промежуточной аттестации: Зачет</b>	4					
	<b>Всего по дисциплине</b>	72	16	6	10		52

### 3.2. Занятия лекционного типа

Для лиц с соматическими заболеваниями и (или) инвалидов лекция:

- сопровождается по мере необходимости печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- рекомендуется предоставление образовательного контента в текстовом или электронном формате;
- предоставляется возможность предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на образовательном портале института;
- предоставляется возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- проводится с паузами для отдыха и смены видов деятельности по ходу лекции.

СЕМЕСТР 7

Лекция 1

Тема: Введение.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие о методике развития речи дошкольников как науке. Современные представления о речи и речевой деятельности в психологии, лингвистике, психолингвистике. Характеристика основных принципов и методов развития речи дошкольников.

## Лекция 2-3

Тема: Технологии развития устной речи дошкольников.

Краткая аннотация к лекции.

Игровые технологии. Технология «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича. Здоровьесберегающие технологии. Технология биологической обратной связи. Технологии развития связной речи дошкольников, разработанные на основе методов и приемов теории решения изобретательских задач (ТРИЗ).

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

### 3.4. Практические занятия

Для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Во время проведения практических занятий обучающиеся переключаются с одного вида деятельности на другой.

На практических занятиях реализуется компетентностный подход, предусматривающий широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При применении технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий основной формой работы с обучающимися, как правило, является индивидуальная, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с соматическими заболеваниями, вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность обучающегося, так и преподавателя.

В процессе преподавания используются следующие адаптационные и вспомогательные технологии:

1) *Технологии активизации интеллектуальной деятельности*: обеспечиваются средствами программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие информационную ценность материалов, стимулирующие активность студентов в переработке информации.

2) *Технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются чередованием режима труда и отдыха, соблюдением эргономических и гигиенических требований к условиям умственного труда и продолжительности непрерывной нагрузки.

3) *Технологии дистанционного обучения*: обеспечиваются наличием образовательного портала института. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции:

- получать варианты заданий и отправлять выполненные;
- узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;
- получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;
- отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;

- иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;
- задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам;
- проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

4) *Технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

## СЕМЕСТР 7

Практическое занятие 1.

Тема: Методика проведения индивидуальных занятий для дошкольников с нарушениями речи.

Перечень заданий:

1. Раскройте требования к отбору и презентации речевого и дидактического материала, используемого на индивидуальных занятиях с дошкольниками с нарушениями речи.
2. Проанализируйте фрагмент индивидуального занятия для дошкольников с нарушениями речи (задачи, приемы, последовательность предъявления материала, планирование).
3. Подберите игры по формированию лексической стороны речи, которые могут применяться на индивидуальных занятиях.
4. Разработайте конспект индивидуального занятия по развитию речи у детей с нарушениями речи (тематика и уровень речевого развития на выбор).

## СЕМЕСТР 8

Практическое занятие 1-2.

Тема: Методика проведения групповых (подгрупповых) занятий для дошкольников с нарушениями речи.

Перечень заданий:

1. Проанализируйте фрагмент подгруппового занятия для дошкольников с нарушениями речи (задачи, приемы, последовательность предъявления материала, планирование).
2. Составьте план группового занятия по формированию грамматической стороны речи.
3. Составьте план группового занятия по формированию связной речи.

Практическое занятие 3-4.

Тема: Демонстрирование обучающимся нормативных образцов устной и письменной речи.

Перечень заданий:

1. Подготовьтесь к деловой игре «Моделирование и анализ занятий для дошкольников с нарушениями речи».
2. Проведите самоанализ проведенного фрагмента занятия. (тема определяется самостоятельно).

### 3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

### 3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

### **3.7. Самостоятельная работа студентов**

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: Конспектирование источников; Подготовка рефератов, докладов; Создание презентаций

## **4. Фонд оценочных средств**

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и послитоговый контроль для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации могут проходить в несколько этапов.

Формами текущего контроля, промежуточной аттестации и послитогового контроля для лиц с соматическими заболеваниями могут быть: устный ответ, письменный ответ на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа, но не более чем на 30 минут.

Промежуточная аттестация при необходимости может проводиться в несколько этапов. Для этого можно использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и послитогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/457094> (дата обращения: 10.03.2025).
2. Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11124-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456809> (дата обращения: 10.03.2025).

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Бабина, Г. В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников. Онтогенез и дизонтогенез : монография / Г. В. Бабина, Н. Ю. Шарипова. — Москва : Прометей, 2013. — 192 с. — ISBN 978-5-7042-2463-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL : <http://www.iprbookshop.ru/24029.html> (дата обращения: 18.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Бойкова, С. В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5-7 лет). В помощь учителям-логопедам, воспитателям речевых групп и родителям / С. В. Бойкова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0015-8. — Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68602.html> (дата обращения: 18.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

1. Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалиды обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме, адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации.
2. Каждому обучающемуся с ОВЗ и (или) инвалиду обеспечен доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и при необходимости предоставляются не менее одного учебного, методического и (или) электронного издания в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.
3. Для обучения лиц с ОВЗ и (или) инвалидов комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.logolife.ru/about> — На страницах сайта представлены: конспекты индивидуальных занятий, советы по постановке звуков, артикуляционная гимнастика, задания по грамоте, упражнения по развитию дыхания, книжные новинки, авторский материал — речевой материал для автоматизации звукопроизношения, кроссворды по лексическим темам, стихи, загадки, пальчиковые гимнастики, физминутки. Представлена информация о причинах речевых нарушений, о центрах помощи детям с проблемами речи, о логопедических играх, даны практические рекомендации.
2. <http://www.ilogoped.ru> — Сайт для профессионалов и родителей. Представлен теоретический материал в доступном изложении; практический развивающий и коррекционный материал для специалистов и родителей; авторские разработки, методики, материалы; блог психологов, в котором раскрывается единство речи и познавательных функций; форум для родителей и специалистов.

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукоонт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>



## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

Методические указания для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов представляются в форме, адаптированной к ограничениям здоровья и восприятия информации.

Для лиц с соматическими заболеваниями (или) инвалидов оборудование специального рабочего места обучающегося не требуется.

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 1, аудитории (я) 421.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

Образовательная среда организации, организация рабочих мест обучающихся, технические и программные средства общего и специального назначения соответствуют Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн).

Для обучающихся имеются мультимедийные средства приема-передачи учебной информации в доступных формах. Аудитории оборудованы компьютерной техникой, видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), интерактивными досками.

## 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
<b>«Методика развития речи дошкольников»</b> / 7,8	6	10		1. Контроль посещаемости лекций	4	+ 1 балл за дополнение  + 5 баллов за подготовку дидактическог о материала	не применяются	Зачет  Зачтено – 50-100 %  Не зачтено – ниже  50 %
				2. Работа на практических занятиях	15			
				<u>Формы контрольных мероприятий</u>				
				1. Тестирование	10			
				2. Контрольная работа	4			
				<u>Компенсационные мероприятия</u>				
				1. Письменный реферат по темам практических занятий	5			
ИТОГО	6	10			33 бал. (без компенсации)			

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

При необходимости фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися. Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### **1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Методика развития речи дошкольников»**

**1.1.** Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Методика развития речи дошкольников» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Методика развития речи дошкольников» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

**1.2.** Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психологопедагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. ИПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации

### **3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания**

*3.1 Текущий контроль* осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

*3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания*

#### **Форма контроля 1 – Типовые тестовые задания**

##### **Типовой тест 1**

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.1. ИПК-1.3.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ИПК-1.1. ИПК-1.3
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100–90 % – отлично 89–70 % – хорошо 69–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:

1. Технология обучения дошкольников составлению метафор и загадок рассматривается в рамках:

- а) теории решения изобретательских задач;
- б) арт-терапевтических технологий;
- в) здоровьесберегающих технологий;
- г) информационно-коммуникационных технологий.

2. Вербально-графические схемы по В. К. Воробьевой применяются для:

- а) обучения пересказу;
- б) заучивания стихотворений;
- в) составления загадок;
- г) заучивания скороговорок.

3. В. В. Воскобович является автором:

- а) технологии «Сказочные лабиринты игры»;
- б) арт-терапевтического подхода к коррекции речи;
- в) мнемотехники;
- г) вербально-графических схем.

4. Упражнение на определение количества звуков в слове направлено на развитие:

- а) фонематического слуха;
- б) фонематического восприятия;
- в) зрительного восприятия;
- г) внимания.

5. Арт-терапия основана на применении ... в коррекции речи дошкольников:

- а) искусства;
- б) компьютерных программ;
- в) массажных шариков;
- г) комплексов биологической обратной связи.

6. Методику работы по формированию лексико-грамматических операций у детей с системным недоразвитием речи предложила:

- а) В. К. Воробьева;
- б) Р. Е. Левина;
- в) Г. А. Каше;

г) И. Н. Садовникова.

7. Дидактическая игра «Геококт» относится к:

- а) технологии «Сказочные лабиринты игры»;
- б) развивающим пособиям Б. П. Никитина;
- в) теории решения изобретательских задач;
- г) вербально-графическим схемам.

8. Мнемодорожки применяются для:

- а) заучивания чистоговорок и скороговорок;
- б) заучивания стихотворений;
- в) составления загадок;
- г) составления рассказов на основе личного опыта.

9. Работа над правильным типом дыхания проводится в рамках:

- а) технологии наглядного моделирования;
- б) метода биологической обратной связи;
- в) технологии «Сказочные лабиринты игры»;
- г) теории решения изобретательских задач.

10. Р. Е. Левина выделила ... уровня(ей) речевого развития:

- а) 2;
- б) 3;
- в) 4;
- г) 5.

## Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

### Типовая контрольная работа 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ИПК-1.1. ИПК-1.3
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 % – отлично 99–75 % – хорошо 74–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

*Текст типовой контрольной работы:*

1. Приведите нормативный образец теста-повествования с цепной связью для дошкольников в соответствии с методикой В.К. Воробьевой.
2. Приведите нормативный образец теста-описания для дошкольников в соответствии с методикой В.К. Воробьевой.
3. Раскройте структуру индивидуального занятия для дошкольников с нарушениями речи.

4. Раскройте структуру группового (подгруппового) занятия для дошкольников с нарушениями речи.

### *3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля*

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

## **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

*4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена*

*4.2. Содержание оценочного средства*

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.1. ИПК-1.3.

Примерные вопросы к и задания зачету:

1. Демонстрирование дошкольникам нормативных образцов теста-повествования с цепной связью. (ИПК-1.1)
2. Методика работы над правильным воспроизведением текстов повествовательного характера с цепной связью. (ИПК-1.1)
3. Демонстрирование дошкольникам нормативных образцов теста-описания. (ИПК-1.1)
4. Методика работы над правильным воспроизведением текстов описательного характера. (ИПК-1.1)
5. Демонстрирование дошкольникам нормативных образцов тестов повествовательного характера с элементами описания (ИПК-1.1)
6. Методика работы над правильным воспроизведением текстов повествовательного характера с элементами описания. (ИПК-1.1)
7. Планирование групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с нарушениями речи. (ИПК-1.3)
8. Применение игровых технологий для развития устной речи дошкольников с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с нарушениями речи. (ИПК-1.3)
9. Применение технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича для развития речи дошкольников с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с нарушениями речи. (ИПК-1.3)
10. Применение здоровьесберегающих технологий для развития устной речи дошкольников с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с нарушениями речи. (ИПК-1.3)

11. Применение технологии биологической обратной связи для развития речи дошкольников с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с нарушениями речи. (ИПК-1.3)
12. Применение технологии развития связной речи дошкольников, разработанной на основе методов и приемов теории решения изобретательских задач (ТРИЗ), с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с нарушениями речи. (ИПК-1.3)
13. Применение технологии формирования связной речи на основе развития речемыслительной деятельности (В.К. Воробьева) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с нарушениями речи. (ИПК-1.3)
14. Применение технологии наглядного моделирования для развития устной речи дошкольников с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с нарушениями речи. (ИПК-1.3)
15. Применение театрализованной деятельности для развития устной речи дошкольников. (ИПК-1.3)
16. Применение арт-терапевтических технологий для развития устной речи дошкольников с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с нарушениями речи. (ИПК-1.3)
17. Применение информационных технологий для развития устной речи дошкольников с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с нарушениями речи. (ИПК-1.3)
18. Содержание и структура индивидуальных занятий для дошкольников с нарушениями речи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с нарушениями речи. (ИПК-1.3)
19. Требования к отбору речевого и дидактического материала для индивидуальных и групповых (подгрупповых) занятий с дошкольниками с нарушениями речи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с нарушениями речи. (ИПК-1.3)
20. Общие вопросы методики проведения индивидуальных занятий для дошкольников с нарушениями речи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с нарушениями речи. (ИПК-1.3)
21. Содержание и структура групповых (подгрупповых) занятий для дошкольников с нарушениями речи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с нарушениями речи. (ИПК-1.3)
22. Общие вопросы методики проведения групповых (подгрупповых) занятий для дошкольников с нарушениями речи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с нарушениями речи. (ИПК-1.3)

Задания:

1. Приведите нормативный образец теста-повествования с цепной связью для дошкольников в соответствии с методикой В.К. Воробьевой. Раскройте методику работы над правильным воспроизведением текстов данного типа.
2. Приведите нормативный образец теста-описания для дошкольников в соответствии с методикой В.К. Воробьевой. Раскройте методику работы над правильным воспроизведением текстов данного типа.



3. Приведите нормативный образец теста повествовательного характера с элементами описания для дошкольников в соответствии с методикой В.К. Воробьевой. Раскройте методику работы над правильным воспроизведением текстов данного типа.

4. Раскройте структуру индивидуального занятия для дошкольников с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

5. Приведите описание одного из этапов индивидуального занятия с подбором речевого и дидактического материала с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

6. Раскройте структуру группового (подгруппового) занятия для дошкольников с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

7. Приведите описание одного из этапов группового (подгруппового) занятия с подбором речевого и дидактического материала с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

#### *4.3. Критерии оценивания*

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

#### **Шкала оценивания для зачета:**

<b>Уровни освоения индикаторов достижения компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% освоения (рейтинговая оценка)</b>
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

#### *4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации*

1. Сроки проведения процедуры оценивания зачета – на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

## 5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1: ИПК-1.1. ИПК-1.3.**

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психологопедагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. ИПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Практическое задание:

1. Укажите, с какими нормативными образцами устных текстов первоначально знакомятся дошкольники согласно методике В.К. Воробьевой
2. Перечислите направления коррекционной работы в рамках групповых (подгрупповых) и индивидуальных логопедических занятий для дошкольников с первым уровнем речевого развития.

Ключ к практическому заданию:

1. Тексты повествовательного характера на основе цепной связи.
2. Направления коррекционной работы: развитие понимания речи; развитие самостоятельной речи на основе подражательной деятельности; формирование

двусоставного простого предложения на основе усвоения элементарных словообразований.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - ~ 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - ~ 4 балла – три правильных соответствия;
  - ~ 3 балла – два правильных соответствия;
  - ~ 2 балла – одно правильно соответствие;
  - ~ 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - ~ 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - ~ 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - ~ 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - ~ 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - ~ 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)**

<b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения

компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.